



ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

Bogotá, 20 de febrero de 2023

Señores:

JUNTA DE SOCIOS

APC DE COLOMBIA

Ciudad

1

INFORMACIÓN GENERAL

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA (en adelante organización). Es una entidad sin ánimo de lucro, legalmente constituida, sus datos son:

- Inscripción No: S0018059
- Dirección Comercial Calle 95 No 68 F -24
- Domicilio: Bogotá D.C
- Representante Legal: Ana Rocío Quiroz
- E-mail notificaciones: apdecolombia09@yahoo.es
- Inicio actividad comercial: 1 de marzo de 2002

Introducción:

Por medio del presente informe se pretende dar a conocer los resultados obtenidos de la gestión realizada año 2022, año que genero grandes desafíos en tiempos de pos pandemia, que afecto de manera generalizada a todos los sectores de la economía, el empleo, la dinámica productiva, la interacción social; especialmente en los aspectos nutricionales, pedagógicos , psicológicos y emocionales de los diferentes grupos poblacionales; especialmente de la primera infancia, la infancia y adolescencia y sus familias .

Es así, que desde la Asociación Profesionales de Colombia se presenta un informe de gestión de acuerdo a las diferentes dinámicas adelantadas, acorde a su objeto misional.

Así; para el 2022, se destaca las siguientes acciones, con sus respectivas proyecciones 2023, desarrollada en cuatro capítulos, así:

- **Capítulo uno**, sobre las gestiones realizadas de alianzas estratégicas empresas y universidades.

Sede Administrativa Calle 95 No 68 F 24 Barrio La alborada Teléfonos: 6244700 - 4742288

Sucursal Cl. 57 Sur No 104-09 Bosa Santafé Teléfonos: 7741739 - 7534620

www.apdecolombia.com apdecolombia09@yahoo.es

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

- **Capítulo dos.** sobre avance y cierre de Generaciones Explora hasta junio 2022
- **Capítulo tres.** La gestión adelantada de Ángel Guardián 2022, atención de primera infancia de los 2 a 5 años de edad
- **Capítulo cuatro.** Referenció reinicio de la Escuela Artística Cree Siendo-semillero
- **Proyección general de Gestión 2023**

A continuación, se desarrolla cada uno de los referentes de gestión:

Capítulo uno: Gestiones realizadas de alianzas estratégicas empresas y universidades

2

Durante el año 2022 se mantuvo:

- La alianza estratégica de prácticas profesionales con la UNAD y el SENA, donde se contó con la participación de seis profesionales dos en el área de talento humano y cuatro (4) de acompañamiento psicosocial al CDI de Ángel Guardián, con aporte psicosocial a los niños, niñas y familias y a estudio de caso de la Escuela Cree_ Siendo.
- Como parte del proceso de gestión se presentaron alrededor de 20 proyectos a diferentes entidades estatales y privadas, con sus respectivas propuestas técnicas y financieras; cuyo propósito es contratar o realizar alianzas estratégicas que potencien los procesos sociales y comunitarios de las de mujeres, primera infancia e infancia y adolescencia.

Capítulo dos: avance y cierre Generación Explora 2022 - CA No. 1500-257-2021-2022 (ICBF-APC)

Durante este periodo se fueron reconstruyendo las vivencias, experiencias, y aprendizajes en el territorio, reconociendo las diferentes características de los participantes y potencialidades desde el enfoque de las habilidades del siglo XXI, recuperando las lecciones aprendidas, los aciertos y desaciertos de todo el programa.

Dando continuidad al proceso de acompañamiento a los niños, niñas y familias participantes del Programa Generación Explora, durante el 2022 se destacó los siguientes logros:

1. Fortalecimiento de habilidades siglo XXI

Dentro de las 14 habilidades del siglo XXI identificadas por la UNESCO los participantes mostraron mayor interés en unas más que otras, encontrando la creatividad, introspección, cultura, comunicación asertiva, escucha atenta, empatía, trabajo en equipo, manejo de emociones, habilidades cívicas, científicas y digitales como las de mayor agrado por parte de los niños y niñas, comprendieron la intención de las temáticas y apropiaron términos que en muchas ocasiones eran nuevos para ellos, a lo largo de las sesiones el ausentismo en los encuentros fue disminuyendo, destacando el esfuerzo por desarrollar actividades llamativas que logran captar la atención de los participantes, si bien las cartillas suministradas son una herramienta valiosa dentro de este proceso también es necesario

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

complementar las actividades conforme a la dinámica de cada grupo, sin perder la intencionalidad de la temática a abordar. Dentro de los logros de este componente se identifica:

- Mejor comunicación entre los participantes y sus familias
- Toma de decisiones acordes a sus objetivos
- Regulación emocional
- Aprendieron a trabajar en equipo, lo que les permitió hacer nuevas amistades
- Capacidad de ponerse en el lugar del otro
- Manejo de Emociones: En los niños se observó mayor control emocional ante dificultades y demás situaciones que ocurren en territorio, esto se denota especialmente en los municipios que presentan dinámicas de conflicto como Chiscas, Covarachia, Guican, Socha, Puerto Boyacá. Es por esto que se definen las emociones, como expresiones del cuerpo humano que se presentan en el diario vivir, pueden considerarse como una respuesta a lo que experimenta el cuerpo y la mente.
- Habilidades digitales: Comprenden un ejercicio muy importante en la era digital que hoy en día atraviesa la cotidianidad de la infancia, se evidencia que incluso en zonas dispersas existen muchos medios tecnológicos tanto en las bibliotecas como en los puntos vive digital, que los chicos han reflexionado para usar de forma positiva. Esta habilidad trasciende el manejo de los dispositivos, programas o plataformas, llegando al plano de su comprensión, construcción e incidencia en la transformación social y el fomento de una ciudadanía digital.
- Niños y niñas comprendieron la importancia de trabajar sin discriminar a nadie, que tanto niños como niñas pueden jugar juntos, opinar y llegar a acuerdos.
- Trabajan muy bien en equipo y entienden que con ayuda de los demás se pueden tener mejores resultados • Terminaron el programa con amigos y amigas nuevas
- Los ejercicios lúdicos planteados sesión a sesión se conjugaron como ejes de acción transversal que no solo aportaron al fortalecimiento de una habilidad en particular, sino que promovieron a la par habilidades de escucha atenta, comunicación asertiva y mejora en las pautas de respeto y tolerancia a nivel intergrupar.
- Con el avance de las sesiones se promovieron posiciones más críticas en relación a la necesidad de modificar pautas actitudinales y participativas frente a las problemáticas presentes en su territorio y contextos en que se desenvuelven

2. Formación para la ciudadanía y participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Este componente incluyó el desarrollo de los encuentros de prevención de riesgos, encuentros intergeneracionales y encuentros de control social; todos ellos con una metodología activa, participativa donde se privilegia el rol de los participantes desde su accionar. Los logros evidenciados en este componente:

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

Encuentros de prevención de riesgos:

- Durante la vigencia del programa se realizaron actividades que permitieron a los participantes analizar su territorio e identificar los riesgos a los que se encontraban expuestos. Asimismo, conocer las rutas de atención y las entidades a las que podían acudir si eran víctimas o tenían conocimiento de alguna vulneración de derechos, ante lo cual se observó la apropiación de los términos enseñados en los encuentros e incorporación de los mismos en su lenguaje habitual.

- Los Niños, Niñas y Adolescentes recalcan la importancia de acciones de no discriminación y la importancia de los mecanismos que permiten un trato más igualitario. Las actividades desarrolladas permitieron crear mecanismos de no discriminación que son aceptados tanto por niños como por niñas en sus prácticas y juegos lo que permite niveles de inclusión. Ellos mismos identifican acciones que vulneran sus derechos e integridad en su cotidianidad, lo que les permite jugar un papel más activo tanto en su protección como en su difusión a compañeras – compañeros y amigas – amigos, hacen una reflexión de conductas que pueden resultar dañinas y generarles problemas en su convivencia.

grupo de niños y niñas, los cuales afloraron mediante expresiones gestuales y no gestuales le mejora en su postura frente al respeto y apoyo en sus pares en dicha condición y con ello la minimización de riesgos aledaños.

- Con el avance de las sesiones se generó en el grupo de participantes un sistema de protección en red, donde al parecer los niños y niñas generaron preocupación por sus pares y se comunicaban con los mismos cuando faltaban a alguna sesión o presentan posibles situaciones exógenas.

- Se sensibilizó a los niños, niñas y adolescentes sobre el enfoque diferencial a través de actividades vivenciales mediante las cuales experimentaron por medio de juego de roles, las dificultades que presentan las personas con discapacidad en diferentes contextos.

3. Encuentros intergeneracionales:

- Se creó un espacio de reflexión en el que padres e hijos pudieron retroalimentar los conocimientos sobre los riesgos que pudiesen encontrar sus niños en el municipio, y entre ellos mismos reconocer como podían mejorar sus relaciones en el hogar y mediar en circunstancias de dificultad.

- Todos los adultos asistentes estuvieron en buena disposición para el desarrollo de las actividades, así realizaron el compromiso de la observación más atenta a las señales que puedan dar sus hijos en casa y que indiquen que algo fuera de lo común pueda estar pasando.

- Compartir en familia hace que todos los miembros aumenten su autoestima y autoconfianza. Esto sucede porque cada uno descubre que es querido, apreciado y valorado por los suyos.

- Aprendieron acerca de la importancia de fortalecer los vínculos familiares, donde el afecto, la confianza, el respeto y el amor son ejes fundamentales para vivir en armonía; así mismo

Sede Administrativa Calle 95 No 68 F 24 Barrio La alborada Teléfonos: 6244700 - 4742288

Sucursal Cl. 57 Sur No 104-09 Bosa Santafé Teléfonos: 7741739 - 7534620

www.apdecolombia.com apdecolombia09@yahoo.es

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

que cada integrante de la familia debe procurar regular sus propias emociones para que se dé una sana convivencia; los niños, niñas y sus familias reconocieron que dentro de una familia las pautas de crianza deben ser dialogadas, que entre todos se construye familia y practicar los lenguajes del amor como estrategia de reconocimiento y valoración del otro.

- En la zona rural los espacios de expresión afectiva se tornan como escasos o prácticamente nulos, por lo que la implementación de los encuentros intergeneracionales permitió la expresión a nivel filial más efectiva.

- Los encuentros intergeneracionales que se adelantaron mediante salidas de carácter pedagógico, además de convertirse en un espacio de aprendizaje e interacción de conocimiento, promovieron aspectos de compartir más sólidos a nivel filial y comunitario.

- En las zonas rurales algunos encuentros intergeneracionales se posicionaron como un espacio en donde niños desde los 6 años de edad hasta adultos mayores de 60 años plantearon un significativo compartir y quedo en el ambiente la idea de que dichos encuentros se fortalezcan y se obtengan de ellos estrategias de fortalecimiento familiar que trasciendan a nivel comunitario

- Las sesiones permitieron el análisis por parte de los padres de la carencia de espacios a nivel familiar que en ocasiones devenga el que sus hijos busquen dicha atención en pares o externos que a la par pueden propiciar pautas de moldeamiento negativos en su línea conductual.

- A través de los lenguajes del amor, se promovieron hábitos de vida saludable y se previnieron riesgos tales como la violencia intrafamiliar, abuso sexual, consumo de spa, discriminación, riesgos digitales y la alta permanencia en la calle.

- Los niños, niñas y adolescentes con alta permanencia en calle o en situación de vida en calle, hacen de esta su espacio socializador, de interacción social y sobrevivencia. No obstante, la calle no sustituye en términos funcionales, ni afectivos, los espacios tradicionales para la formación de un niño, niña o adolescente, donde las figuras de autoridad se han constituido en mal tratantes, carentes de afecto, poco protectoras, agresivas, con débiles lazos afectivos, que propician de forma directa su salida a la calle. Para estos niños, niñas y adolescentes el espacio público se ha convertido en su espacio privado para realizar actividades cotidianas que deberían desarrollar en su hogar: comen, se asean, duermen y pasan allí su tiempo libre.

- Las acciones desarrolladas en el marco de prevención de riesgos, lograron impactar de manera positiva y empoderar a nuestros participantes en la prevención de las violencias al interior de la familia, prevención de las violencias en el entorno escolar, apropiación digital para la promoción y la prevención, prevención del trabajo infantil, prevención de las violencias sexuales, promoción de la salud mental y prevención del suicidio, actividades que permitieron a los participantes conocer e identificar por qué se constituyen en un factor de riesgo, las actuaciones frente al riesgo y las rutas de atención que ellos deben seguir en caso de presentarse tal situación.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

- Las acciones tendientes a la prevención de riesgos, posibilitaron una postura más crítica de los participantes en relación a la exigibilidad de sus derechos, pero también del ejercicio de sus deberes de manera corresponsable en su autocuidado.
- El tema de la discapacidad en el sector rural se torna como aislado y poco tratado, pues al parecer al interior de los núcleos familiares se generan aun estigmas y percepciones erróneas en relación a ello, es así como los espacios de sensibilización han promovido pautas de concientización por parte del grupo de niños y niñas, los cuales afloraron mediante expresiones gestuales y no gestuales le mejora en su postura frente al respeto y apoyo en sus pares en dicha condición y con ello la minimización de riesgos aledaños.
- Con el avance de las sesiones se generó en el grupo de participantes un sistema de protección en red, donde al parecer los niños y niñas generaron preocupación por sus pares y se comunicaban con los mismos cuando faltaban a alguna sesión o presentan posibles situaciones exógenas.
- Se sensibilizo a los niños, niñas y adolescentes sobre el enfoque diferencial a través de actividades vivenciales mediante las cuales experimentaron por medio de juego de roles, las dificultades que presentan las personas con discapacidad en diferentes contextos.

4. Control Social:

- Se logró una veeduría eficiente al operador del programa en temas relacionados con la entrega de los refrigerios, entrega y uso de materiales y apertura mensual del buzón de sugerencias. Asimismo, se formuló la iniciativa con base en una problemática del territorio que los mismos participantes identificaron; esta fue socializada en todos los municipios en espacios municipales y comunitarios.
- Este espacio de participación permitió; ayudar a disminuir la timidez de muchos padres de familia y niños al hablar en público, apoyar el mejoramiento continuo de la calidad en la atención que reciben las niñas y los niños, ejercer el derecho y el deber de participar en la gestión de lo público. La mayoría de los padres de familia, niños y niñas indicaban su satisfacción frente al participar del programa y que sus voces fuesen escuchadas.
- Por medio de diferentes mecanismos de participación: buzón de sugerencias, encuestas de satisfacción, comités de control social, se le permitió a los niños y niñas expresar libremente sus opiniones respecto a la percepción que ellos tuvieron frente a la ejecución del programa y todos sus componentes, en cuanto a profesionales, actividades, materiales, refrigerios, lugares de encuentro puntualidad, entre otros, ejercicios que permitieron identificar que los niños
- Los niños han afianzado ejercicios de veeduría y control, en donde están al pendiente de la calidad de los refrigerios, realización de encuentros y que se disponga de manera asertiva el material propuesto para tal fin.

5. Acompañamiento para la formulación de proyectos de vida

Este componente incluye el desarrollo de los cuatro núcleos de desarrollo: Recreación y deporte, Literatura y Juego, Arte y Cultura, Ciencia y Tecnología; así como los encuentros

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

alrededor de las iniciativas; sin duda, espacios llenos de creatividad, juego, reflexión, reconocimiento de habilidades que motivo permanentemente a los niños y niñas a hacer parte activa del proceso.

- Se logró desarrollar los cuatro núcleos de desarrollo en el período de 2 meses cada uno, los cuales permitieron que los participantes exploraran y desarrollaran sus habilidades, al mismo tiempo que descubren y desarrollan capacidades, se lograron conformar equipos comprometidos y dispuestos a asumir retos y sobrepasarlos
- El núcleo de “Literatura y juego”, permitió que los niños y las niñas se acercaran al mundo de las letras y al mundo del juego, a partir de actividades, como: “la isla desierta”, las estaciones de juego, entre otras. Se aclara que las actividades tuvieron algunas pequeñas variaciones de acuerdo a la singularidad de los grupos.
- En el núcleo de deporte y recreación se realizó la exploración de los malabares y el equilibrio sobre cuerdas y monociclos; En el núcleo de literatura y juego se evidenció la composición de imágenes que cuentan una historia, al igual como a partir de imágenes que observamos podemos descifrar los mensajes que ocultan la ciencia y tecnología, el descubrimiento de experimentos muy sencillos y deslumbrantes que permiten el estudio de la ciencia desde una perspectiva más cercana al hogar.
- Se logró evidenciar con el desarrollo de estas actividades que el teatro, la lectura el juego, la investigación y realización de experimentos ayudan a que cada niño y niña se muestre tal y como es estableciéndose un vínculo especial entre ellos y la Inspiradora donde la confianza, el respeto la tolerancia y la empatía son la base de esta relación, la práctica de estos ejercicios fueron indispensables pues ayudan a los niños a conectarse con su cuerpo y sus emociones, a saber más de sí mismos, a perder la vergüenza, al mismo tiempo que involucran a sus familias en la elaboración de los disfraces,

6. Articulación para la sostenibilidad

Uno de los aspectos a resaltar en el proceso, es la gestión y respuesta efectiva de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales frente al apoyo solicitado; fue posible la vinculación de alcaldías, bibliotecas, fundaciones, comisaria de familia, policía nacional, bomberos, juntas de acción comunal, para aportar al proceso, de manera especial reconocer como su misión puede generar nuevas dinámicas protectoras para los niños y niñas de los municipios. Dentro de los logros específicos se puede mencionar:

- En articulación con comisaria de familia y la policía nacional se desarrollaron campañas de prevención de la violencia intrafamiliar, se desarrollaron diversas actividades como rumbo terapia, tardes de película, salidas ecológicas, caminatas con el fin de disminuir la violencia en nuestro territorio.
- Excelente comunicación y empatía con las entidades. Vinculación de nuestros niños a las mesas de participación.
- Se difundieron por medio de redes sociales de las entidades municipales las estrategias y acciones adelantadas en el marco del presente programa, lo cual generó una percepción positiva y conocimiento del mismo en un mayor número de población.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

- Se establecieron diferentes canales de comunicación con las entidades locales para dar a conocer el programa en el territorio.
- Con las articulaciones implementadas en el territorio se fortalecieron las redes de apoyo y los entornos protectores
- En los 25 municipios focalizados se llevaron a cabo los encuentros de fortalecimiento de entornos, sin duda, un ejercicio valioso que permitió afianzar relaciones institucionales y aportar al municipio frente a la mirada de niñez desde la corresponsabilidad y empoderamiento de acciones que permitan garantizar a la construcción de entornos protectores para nuestros niños y niñas.

7. Construcción de iniciativas Juveniles

A partir de la implementación y acompañamiento se logró construir participativamente 25 iniciativas juveniles de niño adolescentes y jóvenes de los 14 a 17 años de edad. Dentro de estas se destacó la recuperación de espacios públicos, como parques y bibliotecas, la exploración ambiental a través de la creación de huertas y viveros; las caminatas y salida ecológicas; la construcción de memoria a través de diferentes técnicas artísticas al óleo, la construcción de jarrones para sanar el corazón, pinturas rupestres y artesanales; la consolidación de escuelas deportivas comunitarias y la creación de escuelas artísticas y musicales, entre otros.

Como parte de este proceso; igualmente, se construyó un documento memoria, denominando: *Re-Corriendo y Explorando El camino: Con Ojos de Niño*, que recogió algunas de las experiencias vividas.

Pretendió en principio sustentar todo desde evidencias empíricas sólidas que permiten ver siempre más allá y generar de manera continua un alto en el camino, que contribuyese a tomar conciencia respecto del rostro que adquiere el proceso en las múltiples y diversas experiencias del programa Generación Explora. Además, este proceso fortalece apuestas futuras para programas que se implementen en el departamento de Boyacá en este mismo grupo etario. En consecuencia, es esto último un motor que moviliza el sumergirse en los escenarios de interacción e interlocución de los encuentros, las redes, las iniciativas, los eventos, entre otros, en donde todos los actores (inspiradores, psicosociales, coordinación, administrativos, metodológicos y actores de las Instituciones- colegios, casas de la cultura, bibliotecas, alcaldías, centros zonales-) interactuaron con el propósito de reflexionar con ellos acerca de los significados atribuidos a cada experiencia del programa Generación Explora.

Este proceso de sistematización veló en todo momento por un grado de coherencia satisfactorio entre la praxis del programa y las presiones de distinto orden sobre el mismo. Ahora, la tarea es sopesar el conjunto de retos y desafíos que exigió para todo el equipo la implementación del programa Generación Explora, en pro de la minimización de riesgos en el marco de los derechos de la infancia y el desarrollo integral.

También se destaca el posicionamiento del arte, el deporte, la ciencia, la recreación, la cultura y la tecnología como un fin y medio tanto en los encuentros inspiracionales como psicosociales. Se evaluó la interacción de estos componentes con las experiencias, la

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

familia y la comunidad y territorio. El resultado de este trayecto de sistematización es presentado en este informe, no como puntos finales, sino con la utopía y la esperanza de pensar y repensar desde los diversos aspectos del programa Generación Explora para proponer, transformar y reevaluar programas afines, que conserven el sello que hace de esta unión técnica e institucional una propuesta única en el espacio del desarrollo de la infancia y la adolescencia en el departamento de Boyacá

8. Fase de Cierre

Esta fase giró alrededor de los eventos de cierre desarrollados en cada municipio focalizado; se realizaron 30 eventos que reunieron a los niños, niñas, padres de familia, comunidad e instituciones; estos escenarios permitieron visibilizar a los niños, sus habilidades y escuchar su voz frente al proceso desarrollarlo; así se identifican como logros de esta fase:

- Reunir a las y los participantes y sus familias en un espacio recreativo, lúdico, cultural y artístico, en el cual se divirtieron, compartieron y se escucharon las percepciones y opiniones sobre el desarrollo del programa durante los meses de ejecución.
- Se contó con la asistencia de los padres de familia, quienes fueron una pieza valiosa en todo el proceso, y evidenciaron como los niños y niñas pertenecientes al programa, mejoraron muchas de sus habilidades y lo mostraron en este cierre.
- Tuvimos la oportunidad de realizar un campamento por la vida que reunió 5 municipios de la zona Ricaurte: Monquirá, Togui, Santana, Gachantivá, San José de Pare; este convoco a 75 niños y niñas, instituciones de apoyo, padres y madres de familia. De acuerdo a la retroalimentación adelantada tanto en el lugar de realización como durante el retorno a los municipios, se tornó como una experiencia bastante significativa tanto para los niños y niñas como para las familias asistentes, se denoto la disposición de las instituciones para el cumplimiento de la actividad, confluyeron actividades diversas que se convirtieron en espacios de agrado e interés para los partícipes y el lugar de encuentro permitió el cumplimiento de las acciones propuestas. Cabe resaltar como fortaleza la confianza brindada por los padres de familia hacia los profesionales para realizar la actividad de campamento, teniendo en cuenta que para algunos niños y niñas era su primera salida fuera del hogar y sin algún miembro de la familia. Así mismo se logra identificar la autonomía y responsabilidad de los participantes para asumir el rol correspondiente durante este ejercicio, es decir, se resaltó el gusto e interés de los niños por realizar actividades novedosas.

Igualmente, se resalta el intercambio cultural realizado por los niños y niñas en el compartir de carpas, actividades de danza, coreografías, ritmo y recreación, entre otros.

- A partir del proceso realizado se evidencia como fortaleza el compromiso y dedicación de las familias, ya que desde la planeación de la actividad fueron muy participativos y esto posibilitó que el evento se desarrollara de manera positiva, adicional a lo mencionado, según la gestión de algunos padres de familia se lograron obtener recursos adicionales con el propósito de que las actividades planteadas fueran de más agrado y los niños y niñas pudiesen pasar un momento agradable compartiendo en familia y divirtiéndose. Al momento

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

de la actividad se identificó el entusiasmo de las familias, se desinhibieron, junto con sus familias y pasaron un momento divertido con los niños, fueron participativos en las actividades planeadas y estuvieron dispuestos a colaborar en el desarrollo de la actividad con los temas de organización y logística.

- En el municipio de San Eduardo, se logró gestionar con la Alcaldía Municipal un detalle compuesto por prenda de vestir nuevas (camiseta y pantalón) que fue entregado a la totalidad de participantes del programa.
- Fue valioso en este espacio exaltar los talentos y habilidades de los niños, su empoderamiento con su iniciativa de turismo, reconocimiento por parte de los padres de familia y niños por el trabajo desarrollado en territorio, participación de las instituciones, se generó un espacio de reflexión en el cual los niños narraron sus experiencias significativas y aprendizajes que les deja el programa generación explora.
- Dentro de las fortalezas identificadas en el desarrollo de las actividades de cierre, se evidencia motivación por las actividades programadas en las cuales fueron tenidas en cuenta las habilidades que se identificaron en el transcurso del programa, por otra parte las articulaciones realizadas para el acompañamiento fueron una gran oportunidad de exploración de las posibilidades de forjar el proyecto de vida de acuerdo a las habilidades y fortalezas particulares, el acercamiento con actividades motrices fortaleció los vínculos familiares que fueron fundamentales para desarrollar las actividades en grupo identificando aspectos de liderazgo y cooperación.

10

Dificultades y desafíos

Dentro de las dificultades generales y en común en los municipios atendidos, que de alguna manera directa o indirecta impiden el fortalecimiento de las Habilidades del Siglo XXI:

1. Niños de 6 y 7 años que, aunque tienen acceso a la educación, no han aprendido a escribir su nombre, se evidencia como secuela de la permanencia en casa en tiempos de pandemia.
2. Tiempos cortos disponibles de los niños y niñas que se cruzan con procesos de labores propios de las fincas o de cierre escolar.
3. Identificación de riesgos relevantes – factores de riesgos y comunes en los municipios de la zona dos: Consumo de Spa- especialmente de Puerto Boyacá, Duitama y Paipa, la Violencia Intrafamiliar y otras formas de violencia con los niños – como el descuido, la negligencia, el desaseo, la soledad y el Consumo de Alcohol permisivo o tolerado por la familia. – en todos los municipios-. Igualmente, en la mayoría familias monoparentales, en la que el cuidador no está al tanto de este proceso.
4. La falta de herramientas tecnológicas de los niños y niñas, con conectividad efectiva
5. El cierre escolar y el cruce de horarios con jornadas únicas

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

Desde el componente de Formación para la ciudadanía se resalta en el marco de los encuentros de prevención de riesgos:

- Miedo por parte de los participantes y padres de familia al hablar de algunos riesgos como el abuso sexual y planificación de proyectos de vida. Los padres de familia sienten temor al hablar de los riesgos que poseen sus niños en el municipio.

- Persistían percepciones erróneas en relación a la violencia, es así que algunos participantes solamente la definen como cualquier acto que evidencie actos de agresión física, al parecer pese a que surgen de manera esporádica eventos de agresión verbal y psicológica, el nivel de denuncia de este tipo de actos es muy escasa, por cuanto no se magnifican las consecuencias que de ello se desencadenan.

Se ha identificado que las redes sociales y su uso permanente por parte del grupo agudiza la condición de vulnerabilidad en relación al riesgo de suicidio, es así que, de acuerdo a lo comentado en algunas sesiones, en ámbitos como el escolar y social se accede al conocimiento de retos que incitan a la autolesión y muerte, así mismo a ejecutar prácticas que atentan contra la integridad de niños y niñas.

- Existen prácticas familiares que normalizan acciones de riesgos para los niños y niñas; tales como el uso y abuso del alcohol; es frecuente el consumo desmedido en diferentes escenarios donde los niños y niñas hacen parte e incluso desde temprana edad empiezan a consumir, con el aval de sus padres o cuidadores

- La salud mental de los niños y niñas debe ser un aspecto a prestar atención, en tanto se han identificado casos de cutina dentro de nuestros grupos, ideaciones suicidas; esto se ve reflejado a nivel municipal donde zonas como Duitama, San Eduardo han presentado casos de suicidio en adolescentes. Encuentros intergeneracionales:

- Existen algunos padres que pese a que mostraron interés antelado por participar en el programa algunas situaciones personales se lo impidieron, de igual forma se presentó a la par del mismo jornadas masivas de vacunación, lo que conllevó a la inasistencia de una parte de los familiares de los niños y niñas a algunos encuentros mensuales.

- Algunos padres y madres de familia laboran y residen a una distancia considerable del Municipio, situación que imposibilita su asistencia a los referidos encuentros.

- El clima lluvioso generado durante los últimos dos meses de vigencia del programa dificultó la asistencia de algunos padres y madres que mostraron su interés en vincularse.

- A pesar que los participantes realizaron reflexiones y compromisos frente al manejo de sus pautas de crianza; es claro que este ejercicio requiere mayor tiempo y acompañamiento; pues romper con pautas basadas en el castigo y en la mayoría de casos castigo físico no es fácil cuando son prácticas generacionales.

Algunas proyecciones y recomendaciones

En un futuro próximo será importante, recoger la experiencia de expresiones artísticas y seguir invirtiendo en acciones lúdicas donde se promueva el ser como niños, abriendo

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

espacios de fortalecimiento y pleno disfrute de la infancia, facilitando la protección de los derechos integrales de esta población

- Realizar actividades mancomunadamente con instituciones gubernamentales y no gubernamentales de orden municipal y departamental permite que sean experiencias más significativas, novedosas y enriquecedoras que ayudan a contribuir a un adecuado desarrollo biopsicosocial de los niños y las niñas y al mismo tiempo a la garantía de sus derechos.
- Las acciones de articulación interinstitucional surten un mayor efecto si vienen acompañadas de la postura participativa y crítica de los integrantes del comité de control social o niños y niñas adscritas al programa, ya que al parecer logran encapsular la atención de las autoridades y sensibilizar su disposición al apoyo que puedan brindar.
- Se considera fundamental solicitar de manera permanente encuentros con las autoridades municipales, pese que ello devengue la necesidad de destinar tiempo adicional dentro del tramo del programa, para que los compromisos establecidos se materialicen y no queden en papel o pactados solamente de manera verbal.

12

Capítulo tres. La gestión adelantada de Ángel Guardián 2022, atención de primera infancia de los 2 a 5 años de edad

Desde enero del 2022 se dio inicio a la atención del CDI Ángel Guardián, con la participación y atención pedagógica, nutricional y psicosocial de 200 niños, niñas y familias de los 2 a los 4 años de edad y 11 meses.

Para ello se distribuyen en 10 grupos de 20 niños y niñas; distribuidos de acuerdo a los grupos etarios; así 80 niñas y niños de 2 a 3 años denominados caminadores A, B, C y D; 80 niños y niñas de 3 a 4 años de edad, denominados corredores A, B, C y D; y 40 niños y niñas de 4 a 5 años de edad en los grupos juveniles.

Para ello se acompañó procesos pedagógicos, psicosocial, de salud y nutrición; donde se destacaron los siguientes Logros:

- Realización de diez (10) jornadas pedagógicas** – una por cada mes- de capacitación al talento humano, durante estas se logró:
 - Abrir espacios para compartir, de esparcimiento, valoración general de los procesos dinamizados durante cada mes de servicio del 2022 en el CDI Ángel Guardián, construcción y aprendizajes dinamizado por las maestras y equipo del CDI con el fin de dar a conocer su labor durante y ser retroalimentado por los diferentes miembros del equipo, mostrando cada una de sus experiencias significativas y logros alcanzados durante el desarrollo de sus diferentes espacios pedagógicos, con las respectivas recomendaciones; entre las cuales resaltaron la metodología de laborar por proyecto e incluir la presentación de las señoras de servicios y de nutrición ; quienes resaltan los principales aspectos a considerar en el mantenimiento integral
 - Espacios dispuestos para compartir, aprender y disfrutar, donde se evidencio los lenguajes del amor en el CDI y el equipo administrativo de APC.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

- Dinamizar estrategias que nos permitió el manejo de emociones en Ángel Guardián.
- Terminar el árbol genealógico, donde nos permitió reconocer al otro y las diferentes vidas de nuestros pares; generando espacios de empatía y mejores relaciones.

b. Aporte ya acompañamiento a documentos contruidos de:

- Proyecto pedagógico 2022,
- Retroalimentación a planeaciones de encuentros de padres, cuidadores mes a mes,

Se realizó aportes escritos a la propuesta presentada por la psicosocial, donde se le oriento para: continuar haciendo encuentros de padres por niveles; involucrar el área de salud y nutrición, y la participación de las maestras, presentando su proyecto pedagógico con actividades propias a cada grupo. Durante este mes se destacó, la importancia de ayudar a gestionar las emociones en familia y desde diferentes desafíos en casa.

Como parte de este proceso los aportes relacionados con aspectos psicosociales, de salud y nutrición; serán recogidos y unificados en las bitácoras; como parte integral del informe final a padres. Así mismo cada dupla por nivel inventó una forma de presentar algunos avances del proyecto pedagógico, los cuales se presentaron en la semana del 22 al 29 de noviembre en Escuela de Padres.

- Informe de proceso pedagógico y Acción de gracias por nivel.
- Retroalimentación de bitácoras por nivel y entrega de informe a padres trimestral.
- Construcción de tres micro proyectos acordes a cada grupo etario.

c. Preparación y graduación de 55 niños y niñas que transitaron a los procesos pedagógicos formales escolares. Previamente se realizaron los aportes al kit (diploma, retablos, pocillos entre otros) y la agenda dinamizada el 15 de diciembre de los grados propuesto por la coordinadora, corredores y juveniles, en este se buscó: hacer un cierre simbólico, de agradecimiento y conmemorativo; a través de la realización de una ceremonia de grados de Ángel Guardián 2022. Ver anexo Aporte a agenda y kit de grados. El acto comprendió la presentación de eventos culturales preparados por los demás niveles del jardín y los docentes de la Escuela Cree _ Siendo

d. Gestión de salidas pedagógicas a sitios estratégicos, pedagógicos, recreativos y culturales que permitió a los niños y niñas tener procesos de resiliencia frente a las secuelas de la pandemia, y esparcimiento a favor de la gestión de emociones: Entre los sitios que se destaca están:

- Biblioteca el Tintal
- Parque Jaime Duque
- Maloca
- Jardín Botánico de Bogotá
- he, Ampliación de espacios culturales, como auditorio y mantenimiento de los pedagógicos en Ángel Guardián

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

Capítulo cuatro: Gestión Reinicio de Escuela Artística Cree- Siendo

Desde el 8 de septiembre del año 2022, hasta la primera semana de diciembre, de común acuerdo con el programa de Ángel Guardián, se re- inició La Escuela Artística Cree-Siendo, en el cual 40 niños y niñas mayores de 4 años iniciaron un proceso de formación artística, una vez a la semana, de la mano de dos licenciados en artes, quienes diseñaron las clases en función de las edades de los niños y niñas; quienes fueron seleccionados acorde a las necesidades posiblemente consecuencia de la pos pandemia, los cuales se relacionan con:

- Dificultad de atención, o, atención dispersa
- Poca comunicación o expresión verbal
- Dificultades en la gestión de emociones e irritabilidad

14

Durante las primeras 4 clases, dinamizados en el mes de septiembre del año 2022 con niños de 3 a 6 años. Estas se centraron en talleres de exploración en Música, con estas se ha desarrollado un trabajo enfocado en la exploración, el juego como medio de aprendizaje, el acercamiento a los instrumentos musicales y la apropiación de la música. El énfasis dado a la clase se relaciona con la música ya que es la encargada de estimular la zona derecha del cerebro que está especializada en sentimientos y habilidades especiales visuales y sonoras, como el arte.

A través de la misma se logra que la imaginación del niño/a viaje por diversidad de mundos diferentes, que viva experiencias y emociones que hacen que enriquezca su mente. Gracias a ello, se potenció la creatividad. Unos de los mejores instrumentos para practicar la creatividad son todos los relacionados con la percusión a menor o mayor ya que con ellos aprendieron a llevar el ritmo y el tiempo de las canciones.

Por ello en las clases este mes se enfatizaron en el ritmo; los niños tuvieron acercamiento instrumentos como el pandero, la tambora, los bongós y la polirritmia usando su propio cuerpo como instrumento. En cada clase se procuró escuchar música y aprender una ronda lo cual hace que el niño centre su atención en los diferentes sonidos y tonos de la canción, potenciando su concentración. Otro factor importante fue bailar ya que hace que los niños sigan el ritmo de la música encontrando una nueva forma de expresarse a través de su cuerpo. Brazos y piernas empiezan a moverse de forma armónica, coordinando sus movimientos -o por lo menos, intentándolo- y mejorando su desarrollo psicomotriz. Tanto baile y movimiento aumentará su rendimiento físico, facilitando el sueño y reduciendo el estrés. Con todo ello evidenciamos con el avance de las clases como la atención, el interés y la participación de los niños ha ido incrementando y ha permitido lograr el fin de las mismas.

El otro grupo se orientó hacia la dinamización de talleres de artes plásticas. Docente: Durante las clases que se presentó con los niños, se motivó hacia la exploración plástica y la expresión individual usando diferentes medios como colores, materiales y formas básicas.

En la primera sesión se realizó un trabajo conjunto con la docente de música, con el fin de realizar un proceso de diagnóstico en función de identificar a aquellos niños que se sentían identificados con una u otra clase y así mismo ver en qué aspectos o áreas, en función de la personalidad, cada niño podría interesarse, o reforzarse a través del trabajo en las

Sede Administrativa Calle 95 No 68 F 24 Barrio La alborada Teléfonos: 6244700 - 4742288

Sucursal Cl. 57 Sur No 104-09 Bosa Santafé Teléfonos: 7741739 - 7534620

www.apdecolombia.com apdecolombia09@yahoo.es

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

diferentes clases, para ello también se buscó el apoyo de los docentes de Ángel Guardián dado que son quienes conocen a los niños en profundidad.

Durante la Segunda sesión la expresión Básica no figurativa, busco darle al niño herramientas simples para que, a partir de su propio sentir expresara sobre el papel aquello que pensara o sintiera, sin la intención guiarlo en pro a alguna figura o concepto predefinido. dicho trabajo se realizó con acompañamiento de ambientación musical con la intención de evocar en el niño contextos diferentes al de la escuela.

Durante la tercera sesión, se motivó a los niños a usar de manera más precisa sus manos con el uso del color, usando como límite la línea para que el niño comprenda las fronteras del color y cómo pueden correlacionarse con otros. Para este fin se usaron colores e impresiones, dándole la instrucción a cada niño de que debe pintar sin salirse del recuadro o figura que escogiese pintar, sin embargo, se encontraron casos en los que el niño no sigue adecuadamente la instrucción y pinta sólo una porción de la figura a la vez que no mantiene las líneas como límite de la figura.

De igual manera se motivó y explicó al niño, de manera individual cómo puede completar el ejercicio, notando mejoras considerables en el proceso. Durante la Cuarta sesión, se motivó al niño a continuar con el uso libre del color, pero continuando con el concepto de límite, esta vez con el uso del borde del papel. Este proceso derivó en un rompecabezas conjunto cuyo fin era la obtención de un espectro de colores, producto del trabajo de los niños, quienes eran libres de acomodar la ficha que pintaban en el lugar que quisieran del rompecabezas. De nuevo se dieron casos en los que el niño no pinta adecuadamente la ficha, por lo cual se recurrió de nuevo a reforzar el ejercicio, sin embargo, hubo grandes mejoras con respecto a la clase anterior.

Por tal motivo se piensa reforzar el concepto en las siguientes sesiones con diferentes ejercicios. Paralelamente, el día 21 de septiembre se hizo un taller personalizado con los docentes y otros padres. Para dicho taller se diseñó una clase enfocada en música, especialmente enfocada en el ritmo, expresión corporal, lateralidad e integración, dando como resultado una clase dinámica y divertida para quienes participaron en el taller.

Esta clase reveló en algunos casos algunas dificultades de coordinación y de agilidad motora, pero en general los docentes se integraron de buena manera y pudieron enriquecerse de la clase con actividades que pueden usar también con los niños de cada uno de sus cursos.

- **Proyección general de Gestión 2023**

Conclusiones y recomendaciones a considerar en el 2023, referente a la Escuela Artística Cree- Siendo

1. Dadas las edades, es necesario motivar en los niños ciertos aspectos básicos, como el ritmo, el color y las formas, para que el niño desarrolle sus capacidades, físicas, motoras y su imaginación a partir de las herramientas que tienen a su disposición en cada clase. 2. Aún con los casos en que hay niños hiperactivos, suelen reaccionar de manera positiva al ejercicio, pero a veces centran su atención en otros aspectos, u objetos del entorno.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

3. Algunos niños ya empiezan a diferenciar conceptos básicos, y los relacionan con términos que ya conocían de antemano
4. Concertar espacio de Escuela con los padres, o, cuidadores y de acción de gracias, con las familias participantes; revisar la gestión de detalles.
5. Abrir un tercer grupo, musical para el 2023 de máximo 15 niños o menos, pues lo amplio impide mayor acercamiento a cada niño.
6. Incrementar la intensidad horaria para garantizar un proceso. Esto es ampliar la jornada a dos veces por semana (un total de 8 horas mensuales)
7. Dar continuidad a la Escuela Cree-Siendo en la segunda o tercera semana de enero 2023
8. Iniciar inscripciones de la Escuela Cree- Siendo 2023, generando un proceso desde el comienzo.
9. Continuar promocionando el apadrinamiento de la Escuela Cree-Siendo, realizar jornadas a favor de esta y la continuidad.
10. Realizar presentaciones de los avances con los padres, cuidadores y comunidad en general

16

Otras Proyecciones de Gestión a Dinamizar en el 2023 desde APC

1. Continuar la atención pedagógica, nutricional, de salud y psicosocial a los 200 niños, niñas y familias de Ángel Guardián; ampliando los espacios de servicios con auditorios y espacios administrativo brindando mejor atención del servicio 2023.
2. Armonizar la dinamización de la Escuela Cree_ Siendo, con la participación e inclusión de más niños y niñas en la Escuela Artística Cree_ Siendo (Semillero Ángel Guardián, pasando de 38 a 50 niños y niñas. Igualmente, iniciando el servicio de esta desde el primer trimestre 2023, en tres grupos de expresiones artísticas musical, arte y danza de primera infancia, hasta diciembre del mismo año.
3. Mantener y ampliar los convenios de Servicio Social con SENA, UNAD y otras entidades educativas ampliando la oferta social para los diferentes participantes.
4. Construir e implementar la propuesta de Rena Ser APC 2023, para servidores APC.
5. Dinamizar y celebrar las dos semanas más dulces a favor de la primera infancia: para Volver A ser Como Niños (abril y octubre)
6. Promover los espacios de acción de gracias, con las familias participantes de cada uno de los programas APC. Durante estos los cuidadores, directivos y docentes de la Escuela Cree Siendo, el CDI Ángel Guardián compartirán espacios de gratitud, practicando los lenguajes del Amor, como una forma de promocionar la participación a través del arte y la música.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

7. Continuar con la gestión e implementación de al menos tres proyectos más, retomando el servicio con mujeres cabeza de familia – Gestando Futuro, primera infancia y adolescencia.
8. Realizar Mini Bazares, simposios, foros relámpagos a favor de las comunidades participantes, pro fondos de regalos de los niños de AG, o Gestando Futuro o la Escuela Cree_ Siendo para hacer venta de productos acorde a cada nivel en este se dinamizarían diferentes actividades: gastronómicas, deportivas, culturales, artísticas y pedagógicas; en los cuales se inviten diferentes cómplices de amor.
9. Consolidar los aspectos generales de Gestión Administrativa, Talento Humano e inicio de arreglos a sede de Alborada- Suba y Bosa – Ángel Guardián.

17

RESULTADOS ECONÓMICOS

Respecto al período de 2022, se puede observar un aumento en los ingresos operacionales:

DESCRIPCION	PERIODO		VARIACIÓN
	2022	2021	
INGRESOS	\$ 3.361.685.215	\$ 1.731.060.465	\$ 1.630.624.750
INGRESOS ORDINARIOS	\$ 3.233.108.037	\$ 1.569.664.801	\$ 1.663.443.236
CDI ANGEL GUARDIAN 11003902022 - 11-00-543-2021	\$ 846.106.901	\$ 743.980.401	\$ 102.126.500
GENERACIONES SACUDETE	\$ 1.025.055.580	\$ 79.412.400	\$ 945.643.180
GENERACIONES EXPLORA	\$ 1.361.945.556	\$ 746.272.000	\$ 615.673.556
OTROS INGRESOS	\$ 128.577.178	\$ 161.395.664	-\$ 32.818.486
ESCUELA CREE-SIENDO	\$ 398.000	\$ 5.165.000	-\$ 4.767.000
DONACIONES	\$ 128.179.178	\$ 156.230.664	-\$ 28.051.486
DONACION QYC	\$ 127.214.178	\$ 141.230.664	-\$ 14.016.486
CAROLINA SALCEDO	\$ 650.000	\$ -	\$ 650.000
GLORIA STELLA QUIROZ	\$ 315.000	\$ -	\$ 315.000
DONACION ITAU ITELCA	\$ -	\$ 15.000.000	-\$ 15.000.000

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Informe de Gestión Anual 2022 y Proyección 2023

INFORMACIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN PREVISIBLE DE LA SOCIEDAD

En cuanto a las perspectivas para el ejercicio 2022, la organización espera seguir desarrollando su objeto social hacia la comunidad a través de la atención integral a la niñez la juventud el adulto mayor la mujer y la familia.

ASPECTOS LEGALES:

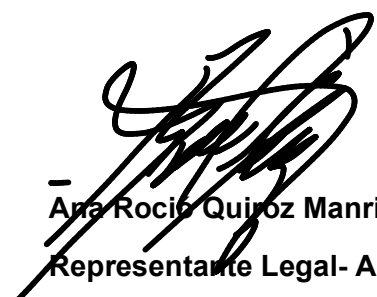
Durante el año 2022, en cumplimiento del artículo 1 de la ley 603 del 27 de julio de 2000, utilizamos software 100% legal, ateniéndonos a lo establecido en la licencia de uso del programa contable.

La información exigida por el ordinal 3º del artículo 446 del Código de Comercio con todos sus detalles, está a disposición y es parte integrante del presente informe. Así mismo, este informe, los estados financieros y los demás documentos exigidos por la ley, se dejan a disposición de los accionistas, previa revisión y análisis de la junta directiva.

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley 222 de 1995, una copia de este informe de gestión fue entregada oportunamente a la revisoría fiscal, para que en su dictamen se pronunciara sobre su concordancia con los estados financieros.

Por otra parte, se ha dado cumplimiento a las obligaciones y responsabilidades fiscales y tributarias y se puede afirmar que los estados financieros de la compañía e información relevante al cierre de 2021 no contienen vicios, imprecisiones o errores que impidan conocer su verdadera situación patrimonial o el manejo de sus operaciones.

La organización observó la legislación aplicable en materia de propiedad intelectual y derechos de autor, y las operaciones realizadas con administradores y accionistas se celebraron con observancia de lo previsto en las normas pertinentes y atendiendo condiciones de mercado. Asimismo, dando cumplimiento a la Ley 1231 de 2008, modificada por la Ley 1676 de 2013, la compañía no entorpeció la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores.



— Ana Rocío Quiroz Manrique

Representante Legal- APC DE COLOMBIA